

**Утверждено
на педагогическом совете
№ 1 от «30» августа 2024 г.**

**Заведующий МОУ детский сад № 373
Васадзе Е.С.
Приказ № 128 от «02» сентября 2024 г.**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ
I МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 15
(2-3 года)**

**Воспитатель:
Сергеева В.П.
Машкова Д.А.**

Срок реализации: 1 год

Волгоград 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.

- 1.1. Цели, задачи, принципы
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.
- 1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 1.4. Адаптационный режим.
- 1.5. Оценка здоровья детей группы
- 1.6. Задачи педагогической деятельности

2. Содержание образовательной деятельности.

- 2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе
- 2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки
- 2.3. Учебный план
- 2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)
- 2.5. Календарно-тематическое планирование в группе
- 2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках
- 2.7. Примерная сетка прогулок
- 2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

3. Информационно-методическое обеспечение.

- 3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.2. Система образовательной деятельности с детьми

1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ОП ДО МОУ детский сад № 373

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, адаптационный режим, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, медицинский, процедурный кабинеты, комнату релаксации, зимний сад. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.1 Цель, задачи, принципы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Задачи воспитания и обучения.

Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы нагляднообразного мышления.

Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы

1.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер).

Режим дня 1 младшая группа Холодный период года с 1 сентября по 1 мая

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность взрослого и детей	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 - 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.20

Самостоятельная деятельность	10.20 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Совместная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	15.45 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 - 19.00

**Режим дня 1 младшая группа
Тёплый период года**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Музыкально-ритмическая гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	9.00 - 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность Второй завтрак	9.10 - 11.40 10.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40- 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30 - 15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	16.10 - 19.00
Уход домой	19.00

1.4.Адаптационный режим.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения, негативных проявлениях у детей при поступлении в детский сад мы осуществляем четкую организацию медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возрастных особенностей ребенка,

состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и детским садом проводим индивидуальные беседы, выясняем условия жизни, режим дня, питание, особенности развития и поведения.

Успешная реализация образовательной программы напрямую зависит от адаптации, поэтому большое внимание уделила проблеме адаптации детей к новым условиям. Ежегодно в группу приходят дети 2-3 лет.

Особенностью организации работы адаптационных групп является психопрофилактическая работа, которую я провожу с родителями и воспитанниками. Модель организации адаптационного периода помогла мне построить работу с детьми так, чтобы адаптационный период стал для них безболезненным и комфортным. В период адаптации дети знакомятся с воспитателями, группой, предметно-развивающей средой, режимными моментами, традициями группы.

Мероприятия в период адаптации.

1. Гибкий график приема детей в дошкольное учреждение.

Это значит, что не все дети, записанные в группу, посещают ее с 1 июня, а приходят постепенно, несколько человек и на 2 часа.

2. Укороченный день.

Время пребывания увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка. Если все происходит безболезненно, оставляем на целый день. Если ребенок заболевает в период адаптации, то возвращаемся на неполный день.

3. Первые 1-2 дня разрешается присутствие родителей, если ребенок сильно плачет.

4. Обеспечение теплого комфорта.

Ребенка одевать так, как привык он дома.

5. Кормить ребенка осторожно, не настаивать, если он не хочет.

Адаптационный период считается законченным, если:

- ребенок ест с аппетитом
- быстро засыпает
- общается со сверстниками и взрослыми
- играет
- не болеет в течение месяца.

Степени тяжести адаптации

Степень адаптации	Симптоматика адаптации
Легкая	Поведение – нормализуется в течение недели. Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается. Сон восстанавливается в течение недели. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми
Средняя	Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое. Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление происходит в течение полутора месяцев. Сон восстанавливается до 40 дней. Характерна аффективная разлука с близкими взрослыми. Фиксируются заболевания ОРВИ.
Тяжелая	Поведение неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен. Аппетит – длительный отказ от еды, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно). Сон нестабилен, неглубок (ребенок плачет во сне, часто просыпаться), отказ от сна. Срок адаптации затягивается из-за частых болезней. Адаптация длится от 2 до 6 месяцев. Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и

	разлуке.
--	----------

При поступлении детей в группу воспитатели ведут наблюдение за поведением и отражают его в листе адаптации до тех пор, пока поведение не нормализуется.

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

I половина дня	Утренний прием Утренняя гимнастика Игры с элементами фольклора Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак, 2-ой завтрак Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
Прогулка	Наблюдение, беседы Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
2 половина дня	Гимнастика после сна Закаливающие процедуры Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-эстетическая деятельность Игры-драматизации Игры-инсценировки Формирование культурно-гигиенических навыков Общение детей

1.5. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 22

У детей наблюдаются нарушения опорно-двигательного аппарата, лор-заболевания, аллергические реакции (см. табл. 1).

Таблица 1

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	Другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
I младшая (2-3 г.)	10	22						2	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы - физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
2-3 года	9	13	сангвинический - 10 холерический - 6 флегматический - 3 меланхолический - 3	Агрессивность -0 Тревожность-8 Застенчивость-11 Гиперактивность -3	Соответствует норме развития

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей.

В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

1.6. Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культур.

2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

2.1 Модель организации образовательной деятельности в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды, этика быта, трудовые поручения, формирование навыков культуры общения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, формирование навыков безопасного поведения,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей, общение со сверстниками	Знакомство с семьей, анкетирование, индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, папок-передвижек, организация выставок детского творчества, приглашение на праздники, родительские
Познавательно-речевое развитие	НОД; дидактические игры, беседы, наблюдения, экскурсии в зимний сад, по участку детского сада, дидактические игры, исследовательская работа, опыты, экспериментирование игры, досуги, индивидуальная работа.	Рассматривание иллюстраций к сказкам	
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыке, экскурсии в зимний сад, на участок детского сада, знакомство с кисточкой, красками, карандашами, слушание музыки, знакомство с музыкальными инструментами, музыкальные досуги	Игры детей со звучащими игрушками, игры с погремушками	оказание помощи в подготовке утренников и для группы, выпуск стенгазет к праздникам
Физическое развитие	Прием детей в теплое время на воздухе, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, подвижные игры, закаливание, физкультминутки, НОД, прогулка, гимнастика после сна, физкультурные досуги.	Самостоятельная двигательная деятельность	

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2.2. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
2-3 года	Не более 10 минут	Не более 20 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

2.3. Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин

НОД	Проводит	Вторая младшая группа	
		кол-во в неделю	время
Двигательная деятельность (в зале)	Инструктор по физической культуре	2	20
Двигательная Деятельность (на воздухе)	Воспитатель	1	10
«Здравствуй, мир»	Воспитатель	1	10

«Моя математика»	Воспитатель	1	10
Рисование, лепка, аппликация и конструирование	Воспитатель	2	20
Худож лит-ра	Воспитатель	1	10
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	2	20
		10	1ч40м

2.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности (сетка НОД)

Понедельник	
1. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.10
2. Речевое развитие	9.20 – 9.30
Вторник	
1. Продуктивная деятельность (лепка/рисование)	9.00 – 9.10
2. Двигательная деятельность (на прогулке)	9.20 – 9.30
Среда	
1. Двигательная деятельность (на прогулке)	9.0 – 9.10
2. Познавательно- исследовательская деятельность Моя математика	10.20 – 10.30
Четверг	
1. Двигательная деятельность (на прогулке)	9.00 – 9.10
2. Речевое развитие (чтение художественной литературы)	9.20 – 9.30
Пятница	
1. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.10
3. Продуктивная деятельность (конструирование/аппликация)	9.20 – 9.30

2.5. Календарно-тематическое планирование в группе

Месяц	Неделя	Здравствуй, мир	Моя математика	Художествен. литература	Рисование/лепка	конструирование
Сентябрь	1	диагностика				
	2	диагностика				
	3	Давайте знакомиться!	1. Один и много	«Зайка», «Мишка», «Наша Таня», «Ладушки, ладушки» А.Барто	1.«Веселые картинки» (Лыкова, стр.16)	1.«Башенка из кубиков» (Лыкова стр.10)
	4	Наш детский сад	2. Развитие предметных действий	«Теремок» пересказ Чарушина, песенки, потешки, пестушки	2. Тили-тили тесто ...,	2. «Разноцветная башенка из

					(знакомство с пластическими материалами) (Лыкова, 18)	кубиков» (Лыкова, стр.12)
Октябрь	1	Как себя вести	3. Форма	«Красная шапочка», А.Блок «Зайчик»	3. Рисование «Картинки на песке» (Лыкова, 20)	3. «Высокая башенка из кубиков» (Лыкова стр.16.)
	2	4. Высоко, низко, далеко, близко	4 Форма	Л.Н.Толстой «Три медведя», А Плещеев «Осень наступила»	4. Лепка «Вкусное печенье» (Лыкова, 22)	4«Машина» (Лыкова, стр.23)
	3	5. Осень	5. Форма	«Колобок», К Бальмонт «Осень»	5.Рисование «Листочки танцуют» (Лыкова, 29)	5«Поезд для матрешки» (Лыкова, стр.26)
	4	6. Во что играть осенью	6. Форма	С.Маршак стихи из ц."Детки в клетке", В.Маяковский "Что ни страница - то слон, то львица".	6.Лепка «Падают, падают листья» (Лыкова,26)	6.«Поезд большой и маленький»» (Лыкова, стр. 28)
Октябрь	5	7. Пойдём гулять в лес	7. форма	В.Сутеев "Кто сказал "мяу", Т.Александрова "Медвежонок Бурик"	7.Рисование «Ветерок, подуй слегка» (Лыкова, 31)	7«Дорожка для матрешки» (Лыкова,31)
Ноябрь	1	8. Что в лесу растёт	8. Величина и форма	Н.Забила "Карандаш", С.Маршак "Слон", "Тигренок".(заучив. 2-3 всего стиха)	8. Лепка Пушистые тучки (Лыкова, 34)	8«Дорожка широкая» (Лыкова, 34)
	2	9. В деревне	9 Величина	К.Чуковский "Путаница", А.Барто "Кораблик", "Мишка", "Бычок"	9.Рисование «Дождик, чаще, кап-кап- кап» (Лыкова, 32)	9«Дорожка широкая и узкая» (Лыкова,38)
	3	10. Во саду ли, в огороде	10. Величина	Б.Житков главы из книги "Что я видел", А.Каралийчев "Маленький утенок" пер. с болг. М.Качауновой.	10.Лепка «Вот какие ножки у сороконожки» (Лыкова, 36)	10. «Стол» (Лыкова,43)
	4	11. В городе	11. Величина	Рус.нар. сказки "Снегурushка и лиса" в обр. М.Булатова, "Кот, петух и лиса" в обр. М.Боголюбской	11Рисование «Вот ежик – ни головы, ни ножек» (Лыкова,39)	11.«Стул» (Лыкова,46).

Декабрь	1	12. Поедем кататься	12. Количество	К.Чуковский "Краденое солнце", И.Никитин "Зашумела, Разгулялась...", А.Пушкин "Ветер по морю гуляет"(из "Сказки о царе Салтане"-заучив.)	12.Лепка «Вот какая елочка» (Лыкова,43)	12«Мебель для матрешки» (стол, стул) Лыкова
	2	13. Зима	13. Величина	Г.Цыферов "Про чудака лягушонка"(сказка 1 и 3), С. Маршак "Сказка о глуп. мышонке", "Сказка о умном мышонке"	13.Рисование «Праздничная елочка» (Лыкова,44)	13. «Диван» (Лыкова, 54)
	3	14. Что такое новый год	14. Величина	Бр.Гримм "Горшок каши" пер. с нем. А.Введенского под ред. С.Маршака, С.Черный "Про Катюшу", К.Чуковский "Елка", "Ежики смеются" - заучив.(по выбору воспитателя)	14.Лепка «Снеговики играют в снежки» (Лыкова, 46)	14. «Кровать» (Лыкова, 57)
	1	15. Белый, синий»	15. Форма	Рус.нар. сказ. "Петушок и бобовое зернышко" в обр. О.Капицы;"Лиса и заяц" в обр. В.Даля; "У страха глаза велики" в обр. М.Серовой	15.Рисование «Вкусные картинки» (Лыкова,49)	15. «Скамейка» (Лыкова,69)
Январь	2	16. Во что играть зимой»	16. Форма	А.Пушкин "Месяц, месяц мой дружок"(Из "Сказ. о мертвой царевны и семи богатырях"), С.Маршак "Усатый-полосатый", К.Чуковский "Муха-цокотуха"	16.Лепка «Вкусное угощение» (Лыкова,48)	16«Мебель для куклы Кати» (Лыкова72.)
	3	17 Матрёшки, петушки, лошадки» (народные	17. Величина	Н.Заболоцкий "Как мыши с котом воевали", З.Александрова "Мой мишка",	17.Рисование «Колобок покатился по лесной дорожке»	17«Забор для собачки» (Лыкова,75

		игрушки)		"Кролики", "У солнышка в гостях"- словацкая сказка	(Лыкова,50)	
	4	18 Звери	18.Форма Величина Количество	Бр.Гримм "Госпожа метелица" пер. с нем. А Введенского под ред. С.Маршака, "Коза-дереза" Украинс. сказка в обр. Е.Благиной, Заучив. Н.Саксонская "Где мой пальчик?"	18.Лепка «Колобок катится по дорожке и поет песенку ...» (Лыкова,51)	18«Забор вокруг дома» (Лыкова, стр.79)
	5	19. Птицы	19. Форма Количество	Рус.нар. ск. "Маша и медведь", "Гуси-лебеди" в обр. М.Булатова, "Рукавичка" украин. сказ.в обр. Е. Благиной	19 Рисование «Снежок порхает, кружится (коллективная композиция) (Лыкова,41)	19«Забор для петушка» (Лыкова,85)
февраль	1	20. Рыбы	20. Форма Количество	"Храбрец-молодец" болгарск. сказка пер. Л.Грибовой, А.Пушкин "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях	20.Лепка «Угощайся мишка» (Лыкова,52)	20«Ворота» (Лыкова, стр. 88)
	2	21 Дом, в котором я живу»)	21. Форма Цвет	С.Маршак "Тихая сказка", Л.Воронкова "Снег идет", "Маша-растеряша".	21.Рисование «Угощайся зайка» (Лыкова,53)	21. «Разноцветные ворота для машин»91

	4	23. Папа, дедушка, брат»	23. Ориентировка в пространстве	"Бычок-черный бочок, белые копытца" рус.нар. сказ. в обр. М.Булатова, "Пых" белорус. сказ. в обр. Н.Мялика, "Два жадных медвежонка" венгерс. ск. в обр. А.Краснова, В.Важдаева.	23.Лепка «Бублики-баранки» (Лыкова,54)	23«Высокие ворота» (Лыкова,94)
Март	1	24. Мама, бабушка, сестра »	24. Количество Ориентировка в пространстве	"Страшный гость" алтайс. сказ. пер. А.Гарф и П.Кучика, Бр.Гримм "Соломинка, уголь и боб" пер. с нам. А.Введенского под ред. С.Маршака, А.Плещеев "Весна"	24.Рисование «Цветок для мамочки» (Лыкова,61)	24. «Дом для животных» (Лыкова,100)

	2	25 Кто ещё живёт радом»	25. Количество	И.Косяков "Все она", М.Зощенко " Умная птичка", С.Черный "Приставалка",С.Михал ков "Песенка друзей"	25 Лепка «Вот какая у нас неваляшка» (Лыкова,64)	25. «Дом для матрешки» (Лыкова,104)
	3	26. Приятн ого аппети та»	26 Количество и форма	Е.Благинина"Посидим в тишине", С.Прокофьева главы из кн. "Машины сказки", Й. Чапек главы из кн."Приключения песика и кошечки" пер. с чеш. Г. Лукина.	26.Рисование «Вот какие у нас сосульки» (Лыкова,63)	26. «Дом» (Лыкова,115)
	4	27 Весна»	27. Форма	"Ворона","Война грибов с ягодами" рус. нар. ск. в обр. В Даля, "Крошка- малышка" шотландс. сказ. в обр. Н. Шерешевской, "Лиса- нянька" финская сказка пер. Е. Сойни	27.Лепка Солнышко- колоколнышк о (Лыкова,66)	27.«Лесенка» (Лыкова,118)
Апрель	1	28. Зелёны й	28. Величина	"Хитрая лиса" корякская сказка пер. Г.Меновщикова, А.Майков "Ласточка примчалась...", "Весна". Заучив. Д.Хармс "Кораблик", А.Босев "Поет зяблик" (по выбору детей)	28.Рисование «Ручейки бегут, журчат!» (коллективна я) (Лыкова,68)	28.«Разноцветн ые лесенки» (Лыкова,121)
	2	29. Во что играть весной »	29. Ориентиров ка в пространств е	Д.Мамин-Сибиряк "Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке", Е.Пермяк "Как Маша стала большой", Н.Носов "Ступеньки".	29Лепка «Птенчик в гнездышке» (Лыкова,75)	29. «Лесенки большая и маленькая» (Лыкова,124)
	3	30. В гостях у сказки.	30. Количество Ориентировка в пространстве	Л.Муур "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду" пер. с англ. О.Образцовой, Д.Биссет "Мистер Крококот" пер. с англ. Н.Шерешевской, М.Карем "Мой кот" пер. с франц. М.Кудиновой	30Рисование «Вот какие у нас флажки » (Лыкова,75)	30. «Широкая лесенка» (Лыкова,129)
	4	31 Лето	31. Величина	"Лиса и журавль" рус.нар. ск. в обр. А.Афанасьева, "Лесной Мишка и проказница Мышка" латыш. сказ. в обр. Ю.Ванага пер. Л.Воронковой, повторение рус. нар. сказок	31Лепка «Вот какой у нас мостик» (Лыкова,70)	31. «Лесенка с башней» (Лыкова,134)

	5	32 Во что играть летом	32 Количество	"Травкин хвостик" эскимос.сказ. в обр. Г.Снегирева и В.Глоцера, А.Толстой "Сорочьи сказки: Еж. Лиса.Петушки"	32.Рисование «Вот какие у нас мостики» (Лыкова,71)	32. «Разноцветная лесенка с башней» (Лыкова,138)
Май	1	33 Давайте вспомним	33 Величина	33 Стихи про лето	33.Лепка <i>Вот какой у нас салют</i> (коллективная) (Лыкова,71)	33.«Горка» (Лыкова143)
	2	Давайте вспомним	34	34 Стихи про лето	34.Рисование <i>«Вот какие у нас птички»</i> (Лыкова,78)	34.«Разноцветные горки» (Лыкова,146)
	3,4	диагностика				

2.6. Организация образовательной деятельности на прогулках.

На прогулке как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Чтобы дети дольше оставались на прогулке, необходимо создавать условия для разнообразной деятельности. Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ПОГУЛОК ДЛЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА I - III неделя

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1. Наблюдение за живой природой (насекомые, животные) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1. Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Ознакомление с трудом в уголке природы, посильная помощь. 3. Трудовые поручения 4. Игры – забавы, игровые упражнения. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	1. Наблюдение за живой природой (за птицами) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1. Беседа и наблюдение с детьми по ОБЖ (ПДД) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

**ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ПОГУЛОК
ДЛЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
II - IV неделя**

ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Наблюдение за неживой природой 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ВТОРНИК	1. Наблюдение за живой природой (растениями) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
СРЕДА	1. Наблюдение за неживой природой из окна (сезонные и погодные явления) 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Народная подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ЧЕТВЕРГ	1. Наблюдение за жизнью улицы (из окна или через забор) 2. Индивидуальная работа. Опыт, эксперимент в природе. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.
ПЯТНИЦА	1. Беседа и наблюдение с детьми за трудом взрослого 2. Индивидуальная работа. Дидактические задания. 3. Трудовые поручения 4. Подвижная игра. 5. Самостоятельная деятельность детей.

*каждый день на второй прогулке подвижная игра и работа с родителями, каждый день включаем в прогулку стихи, русское народное творчество и т.п.

2.8. Сотрудничество с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье

Перспективный план работы с родителями 2024 – 2025 год

	Тема	Форма работы	участники
сентябрь	В детский сад с радостью. Адаптация в детском саду.	собрание, анкетирование папка-передвижка	воспитатели
	Как создать ребенку хорошее душевное настроение.	Консультация	воспитатели
	Особенности ребенка в 2-3 года	Беседа	воспитатели
	Дефицит внимания. Гиперактивные дети. Осень.	Консультация папка-передвижка	воспитатели
октябрь	Как воспитывать самостоятельность..	Консультация	воспитатели
	Пожарная безопасность..	Беседа	воспитатели
	Важность соблюдения режима дня О здоровом питании.	Консультация папка-передвижка	воспитатели
	Оздоровление детей в осенний период Разноцветная осень	Беседа Выставка	воспитатели родители
ноябрь	Детские капризы и их предупреждение Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой.	Консультация Беседа	воспитатели воспитатели
	Закаливание детей 2- 3 лет Осторожно грипп	Консультация папка-передвижка	воспитатели
	Умеете ли вы играть с детьми	Консультация	воспитатели
декабрь	Как быстро собрать ребенка ранним утром. Зимние игры и развлечения.	Консультация папка-передвижка	воспитатели
	Как развивать речь младших дошкольников. Как уберечься от простуды.	Консультация папка-передвижка	воспитатели
	Правила поведения на утренниках. Поделки к Новому году.	Беседа Конкурс	воспитатели родители
	Рассеянный ребенок	Консультация	воспитатели
январь	Вредные привычки Осторожно тонкий лед	Консультация папка-передвижка	воспитатели
	Если у ребенка нет друзей	Беседа	воспитатели
	Нужен ли дневной сон	Беседа	воспитатели
	Правила дорожного движения	Консультация	воспитатели
февраль	Осторожно лед.	Беседа папка-передвижка	воспитатели
	Можно, нельзя, надо(о моральном	Беседа	воспитатели

	воспитании)		
	Развиваем и воспитываем сказкой.	Консультация папка-передвижка	воспитатели
март	Развитие сенсорных способностей. Праздник наших пап	Консультация стенгазета	воспитатели
март	Ум ребенка на кончиках пальцев. Весна	Консультация папка-передвижка	воспитатели
	А вы умеете просить прощение у ребенка. Мама милая моя	беседа стенгазета	воспитатели родители
	Причины появления и способы устранения страхов у детей	Консультация	воспитатели
	Стили семейного воспитания	Консультация, тест	воспитатели
апрель	Правильное отношение к природе начинается в семье	Консультация	воспитатели
	Как одевать ребенка в группу и на улицу.	беседа	воспитатели
	Безопасность ребенка при открытых окнах	беседа	воспитатели
	Умеете ли вы играть с детьми. Почему дети ломают игрушки?	Консультация Папка-передвижка	воспитатели
май	Я и дорога. Благоустройство участка группы.	Консультация Акция	воспитатели родители
	Правила безопасного поведения на воде.	беседа	воспитатели
	Ребенок на даче. Лето красное	Консультация папки-передвижка	воспитатели
	Чему мы научились	собрание	воспитатели

3. Информационно-методическое обеспечение программы
3.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Парциальная программа «Безопасность» Безопасность: учебное пособие по основам <u>безопасности жизнедеятельности</u> детей старшего дошкольного возраста
З.И. Курцева/Под ред. Т.А. Ладыженской	Ты - словечко, я - словечко. Часть 1. Учебное пособие по социально-коммуникативному развитию детей 5-6 лет
З.И. Курцева	Ты - словечко, я - словечко. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей
М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Д.И. Фельдштейн, О.В. Чиндилова	Детский сад 2100: Примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7(8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Часть 3. Учебное пособие по познавательному развитию детей 5-7 (8) лет
М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста
Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 3 -4 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие по познавательному развитию детей 4-5 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Здравствуй, мир! Часть1. Учебное пособие по познавательному развитию детей 2-3 лет
А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	Здравствуй, мир! Часть 4. Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7 (8) лет
А.А. Вахрушев и др.	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 2. Деревья, грибы, цветы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 4. Посуда, столовые приборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 5. Одежда. Обувь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 8. Продукты питания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 9. Рыбы. Насекомые
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 10. Птицы
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Часть 11. Звери, пресмыкающиеся

Методическое обеспечение

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Учебное пособие по речевому развитию детей 3 -4 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке (Лесные истории). Приложение к учебному пособию. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки и схемы)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 4-5 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 3. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Часть 4. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет
Т.Р. Кислова	По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста
Т.Р. Кислова, А.В. Иванова	По дороге к Азбуке. Часть 5. Учебное пособие для логопедических групп по речевому развитию детей 6-7(8)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 1. Предлоги. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (4-7(8) лет). Часть 2. Предложения и устные рассказы. Приложение к учебному пособию «По дороге к
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию дошкольников (5-7(8) лет). Часть 3. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение к учебному пособию «По дороге к Азбуке»

Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 1. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет (к 3-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, ЕВ. Бунеева, О.В. Пронина	Наши прописи. Часть 2. Учебное пособие по речевому развитию детей 6-7(8) лет (к 4-й части учебного пособия «По дороге к Азбуке»)
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Звери и их детёныши, схемы для составления устных рассказов
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса и заяц», «Лиса и журавль»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-7(8) лет. Серии сюжетных картинок-иллюстраций к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок - смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Часть 1. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 3-4 лет
О.В. Чиндилова, А.В. Баденова	Наши книжки. Части 2-4. Учебное пособие по художественно-эстетическому развитию детей 4-5, 5-6, 6-7(8) лет
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
Лыкова	Лепка. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (3-4 года)
И В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (4-5 лет)
И В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (5-7(8) лет)

Лыкова И.А.	"Цветные ладошки"
-------------	-------------------

3.2. Система образовательной деятельности с детьми младшей группы МОУ детский сад №373 на 2024-2025 учебный год

Совместная деятельность взрослого и детей (указать, как часто организуется работа с детьми в разных видах детской деятельности)	Непрерывная образовательная деятельность	
	Всего в неделю: 10 видов НОД. Недельная образовательная нагрузка — не более 1 ч 40 мин, перерыв между НОД — 10 мин	
	Игровая	Пальчиковые игры - ежедневно. Игровые и проблемные ситуации - ежедневно. Рольевые игры - 2 раза в неделю. Дидактические игры - ежедневно. Театрализованные игры -1 раз в неделю. Строительные игры -1 раз в нед. Игры на развитие мелкой моторики - ежедневно
	Коммуникативная	Словесные игры и упражнения - ежедневно. Общение на свободные темы в играх и режимных моментах - ежедневно. Составление рассказов по картине - 1 раз в неделю. Рассказывание по прочитанным произведениям -1 раз в неделю. Разучивание стихов - 1 раз в неделю. Речевые упражнения с движением - ежедневно
	Восприятие худ. литер, и фольклора	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — ежедневно
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения в природе - ежедневно.. Дидактические игры - ежедневно
	Изобразительная	Художественное творчество - 2 раза в неделю
	Музыкальная	Хороводные игры - ежедневно. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) - 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры - 2 раза в неделю. Игры со звучащими игрушками - 2 раза в неделю. Пение - 2 раза в неделю
	Трудовая	Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) - ежедневно. Элементарные трудовые поручения - ежедневно. Знакомство с трудом взрослых - 1 раз в неделю
	Конструирование	Конструирование - 1 раз в неделю